

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14
im. ADAMA MICKIEWICZA W ZIELONEJ GÓRZE
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

"Mierz siły na zamiary, nie zamiar podług sił".

A. Mickiewicz

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty i jej nowelizacja
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- Wnioski Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o:

- przeprowadzoną diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w naszej społeczności szkolnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2019 dotyczącej stopnia

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym założeniem programu jest wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, psychotropowych i innych wynikających z rozporządzenia w ramach profilaktyki uniwersalnej.

Aby móc osiągnąć powyższe założenia, istotne jest propagowanie zdrowego stylu życia, systematyczna i szeroko rozumiana współpraca szkoły z rodzicami, nauczycielami i wszystkimi instytucjami wspierającymi dziecko, jego rozwój i rodzinę, zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami i bezpośrednie oddziaływanie na dzieci zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

DIAGNOZA

Diagnoza ryzyka

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,

- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z uczniami i rodzicami,
- rozmów z pracownikami: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Zielonej Górze (psycholog, pedagog), Sądu Rejonowego w Zielonej Górze (kuratorzy zawodowi, kuratorzy społeczni), Komisariatu Policji w Zielonej Górze (dzielnicy), Komenda Miejska Policji w Zielonej Górze (pracownicy wydziału prewencji), Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Zielonej Górze (pracownicy Sekcji Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej), MOPS-u (pracownicy socjalni, asystenci rodzin), Biura Profilaktyki Przeciwdziałania Uzależnieniom (specjaliści ds. profilaktyki uzależnień).

Podstawowym celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych, agresja wśród dzieci i młodzieży (w tym cyberprzemoc, agresja werbalna), trudności szkolne (wagary, problemy dydaktyczne), niska motywacja do nauki, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze, problemy emocjonalne (niska samoocena) i zachowania autoagresywne.

Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, iż najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów są:

- zachowania agresywne (cyberprzemoc, agresja werbalna, psychiczna, zaczepki fizyczne)
- brak kultury słowa (wulgaryzmy),
- brak motywacji do nauki
- problemy dydaktyczne,

- wagary, spóźnianie się,
- autoagresja (zagrożenie zaburzeniami odżywiania)
- niska samoocena,
- niekonstruktywne spędzanie czasu wolnego
- wyobcowanie w grupie rówieśniczej (konflikty rówieśnicze)

Przedstawiona powyżej ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie systemowej profilaktyki, głównych celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i określenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.

Diagnoza czynników chroniących:

Istnieje również wspólny zestaw podstawowych czynników chroniących, które neutralizują lub osłabiają wpływ czynników ryzyka. Można je zidentyfikować u większości osób zdrowych i dobrze przystosowanych. Listę kilkunastu czynników chroniących młodzież przed piciem alkoholu opracował David Hawkins. Z wielu doniesień wynika, że czynniki te chronią również przed innymi zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego.

Najważniejsze czynniki chroniące

(Hawkins, 1992; Dolto, 1995; Kay, 1996; CBOS, 1994, 1996; McGraw, 1995)

- Silna więź z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne
- Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy

Do czynników chroniących w naszej szkole należą:

- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań
- Wykwalifikowana i przyjazna kadra pedagogiczna
- Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa
- Szerokie grono specjalistów
- Wysokie zaangażowanie w dyżury i troska nauczycieli o bezpieczeństwo uczniów
- Świetlica szkolna działająca w godzinach od 6.30 do 17.00
- Udział uczniów w projektach edukacyjnych
- Udział uczniów w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych

MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i życia w społeczeństwie oraz zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

KIERUNKI PRACY SZKOŁY

- Wzmacnianie zaangażowania uczniów do nauki
- Wspieranie edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym
- Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej
- Promowanie wartości edukacji.

ZADANIA SZKOŁY

1. Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom.
2. Pobudza zainteresowania osobiste uczniów poprzez odkrywanie ich uzdolnień i zainteresowań.
3. Upowszechnia wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
4. Przekazuje uczniom rzetelną wiedzę i rozwija umiejętności szkolne.
5. Dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci..
6. Prowadzi edukację prozdrowotną.
7. Szkoła zapewnia wszystkim dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia specjalistyczną pomoc ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, terapeutów i socjoterapeuty.
8. Przygotowuje uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

9. Rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne, społeczne i moralne.
10. Rozwija kompetencje czytelnicze.
11. Kształtuje komunikowanie się w języku polskim na każdym przedmiocie.
12. Kształtuje porozumiewanie się w językach obcych nowożytnych

SYLWETKA ABSOLWENTA

Głównym dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych

CELE SZKOŁY

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

FORMY REALIZACJI

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, spotkań z przedstawicielem policji, straży pożarnej, zajęć ze specjalistami a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
- doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości
- zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej

2. SFERA PSYCHICZNA

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności uczenia się

- rozwijanie samodzielności, twórczego myślenia i działania
- rozwijanie umiejętności gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy i wymiany doświadczeń
- doskonalenie umiejętności nazywania i kontroli emocji
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie

3. SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe:

- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
- rozwijanie empatii i umiejętności niesienia pomocy słabszym i potrzebującym (wolontariat)
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad i reguł
- korygowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania problemów
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych

- dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
- podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

4. SFERA AKSJOLOGICZNA

Cele szczegółowe

- propagowanie świata wartości, kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła
- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
- rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji

Szczegółowe zadania do w/w celów na każdy rok szkolny określają wychowawcy klas I – VIII

KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowy z wychowawcami, uczniami i rodzicami,
- badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
- nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
- sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, nauczycieli oraz wychowawców

Przyjęte cele główne i zadania programu.

SFERA FIZYCZNA					
Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	
1.	Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się	klasy I-VIII	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy	
		- przygotowywanie zdrowych przekąsek	klasy I-III	wychowawcy świetlicy wychowawcy klas	
		- uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Mleko w szkole” , „Owoce w szkole"	klasy I-V	kierownik świetlicy	
		- pogadanki propagujące zdrowy styl życia i odżywiania oraz higienę jamy ustnej (fluoryzacja)	klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna	
		- zajęcia edukacyjne pod hasłem "Kodeks walki z rakiem" przy współpracy z pracownikami Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Zielonej Górze	klasy VI	socjoterapeuta	
		- organizowanie wycieczek szkolnych	klasy I-VIII	wychowawcy klas	

		- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	klasy I-VIII	wszyscy nauczyciele
		- organizowanie wyjazdów na basen	klasa II	dyrektor szkoły
		- pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> ● dojrzewania płciowego ● problemów okresu dojrzewania ● higieny osobistej 	klasy V-VII	nauczyciele WDŻ
		- program „Między nami kobietkami” pogadanka dla uczennic	klasy VI	pielęgniarka szkolna
SFERA PSYCHICZNA				
1.	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka:	- zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności interpersonalne	klasy I-VIII	wychowawcy klas
		- prelekcja dla rodziców uczniów klas I "Jak ułatwić dziecku start szkolny"	klasy I	specjaliści szkolni
		- dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów ŚWIAT NAUKI	klasy IV-VIII	nauczyciel przyrody
		- zajęcia integrujące klasę z nowym wychowawcą	klasy IV	psycholog socjoterapeuta

a)	Praca z uczniem zdolnym	- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych	klasy I-VIII	nauczyciele przedmiotów
		- prowadzenie kół zainteresowań	klasy I-VIII	wszyscy nauczyciele
		- różnicowanie zadań na lekcji	klasy I-VIII	nauczyciele przedmiotów
		- konsultacje indywidualne	klasy I-VIII	wszyscy nauczyciele
		- dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym	klasy I-VIII	wszyscy nauczyciele
b)	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych	klasy I-VIII	nauczyciele przedmiotu terapeutów
		- organizowanie pomocy koleżeńskiej	wg potrzeb	szkolne koło wolontariatu
		- odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej	klasy I-III	wychowawcy świetlicy
		- współpraca z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną	wg potrzeb	specjaliści
		- indywidualna opieka pedagoga szkolnego	wg potrzeb	pedagog

		- konsultacje z pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą.	wg potrzeb	pedagog, psycholog, socjoterapeuta
c)	Praca z uczniem niepełnosprawnym	- integracja zespołu klasowego	wg potrzeb	psycholog pedagog
		- udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych,	wg potrzeb	dyrektor
SFERA SPOŁECZNA				
1.	Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów:	- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie	klasy I-VIII	dyrektor szkoły
		- szybka reakcja na przejawy agresji słownej podczas przerw	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele pracownicy administracji i obsługi
		- odnotowywanie w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań podczas lekcji i informowanie wychowawców	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
		- współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę KMP w ZG, Straż Pożarna w ZG, MOPS-Biuro	wg potrzeb	specjaliści szkolni

	Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom		
	- spotkania Zespołu Specjalistów ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej	wg harmonogramu	przewodniczący zespołu
	-rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia rodzinie	uczniowie rodzice nauczyciele	specjaliści szkolni
a) przeciwdziałanie agresji słownej	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców	klasy I-VIII	pracownicy PPP
	- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	wg potrzeb	wychowawcy klas specjaliści szkolni
	- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i zachowań agresywnych	wg potrzeb	specjaliści szkolni
	- stworzenie klasowego kontraktu dotyczącego zasad obowiązujących ucznia podczas lekcji i przerw	klasy I-VIII	wychowawcy klas
	- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych	klasy I-VIII	wychowawcy klas
	- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną	wg potrzeb	specjaliści szkolni wychowawcy klas

b)	nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych	klasy I-VIII	nauczyciele specjaliści szkolni
		- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc	wg potrzeb	wychowawcy klas specjaliści szkolni
c)	przeciwdziałanie cyberprzemocy i profilaktyka siecioholizmu	- kontrolowanie tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra	klasy I-VIII	rodzice
		- kształtowanie umiejętności zarządzania czasem wolnym	klasy IV-VIII	wychowawcy klas
		- uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi	klasy I-VIII	nauczyciele informatyki
		- ukazywanie negatywnych skutków uzależnień od telewizji i komputera	klasy I-VIII	nauczyciele informatyki
		- lekcje profilaktyczne dotyczące uzależnienia od Internetu i komputera	klasy IV-VIII	pedagog szkolny
		- prelekcje dotyczące cyberprzemocy- spotkanie z policjantem	klasy V	socjoterapeuta
		- prelekcje dotyczące nielegalnego wykorzystywania zasobów dostępnych w sieci- spotkanie z policjantem	klasy VII	psycholog szkolny
2.	Zapobieganie nałogom i	- realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w ramach zajęć z socjoterapeutą.	klasy I-III	socjoterapeuta

3.	uzależnieniom wśród uczniów	- kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	uczniowie rodzice	pedagog szkolny
		- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek (zajęcia edukacyjne oraz prelekcje)	uczniowie	specjaliści ds. uzależnień
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią	- wzmożony nadzór pracowników szkoły w miejscach szczególnie niebezpiecznych (szatnie, toalety, wejście na salę gimnastyczną, basen, autokar ze szczególnym uwzględnieniem przejazdów na basen) podczas pełnionych dyżurów.	klasy I-VIII	nauczyciele dyżurujący pracownicy administracji i obsługi
		- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.	klasy I-III	wychowawcy klas spotkanie z policjantem
		- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku i sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia - warsztaty instruktażowe „Ratujemy i uczymy ratować”	klasy I-VIII	Małgorzata Jarlaczyk
		-uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych	klasy IV-VIII	wychowawcy klas
4.	Doradztwo zawodowe	- Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy- prelekcja dotycząca zawodów deficytowych	klasy VIII	psycholog szkolny
		- udział w Targach Pracy	klasy VIII	psycholog szkolny

				doradca zawodowy
		- uczestnictwo w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	klasy VIII	doradca zawodowy
		- Test Preferencji Zawodowych	klasy VIII	pedagog szkolny poradnia ppp
SFERA AKSJOLOGICZNA				
	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich:	- rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi	wg potrzeby	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy
		- budzenie szacunku do osób starszych, przedstawicieli innych kultur	klasy IV-VIII	wychowawcy klas nauczyciele etyki szkolne koło wolontariatu
		- uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy innym poprzez udział w akcjach charytatywnych - wolontariat	klasy I-VIII	wychowawcy klas szkolne koło wolontariatu
a)	budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji 100 rocznicy odzyskania Niepodległości	klasy I-VIII	wychowawcy klas samorząd szkolny Danuta Koszucka Małgorzata Kasprzak

	- udział w uroczystościach państwowych organizowanych przez miasto	wg potrzeb	wychowawcy klas samorząd szkolny
	- organizowanie wyjść do teatru, muzeum, wycieczek krajoznawczych	klasy I-VIII	wychowawcy klas
	- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)	klasy I-VIII	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy nauczyciele historii
	- poznawanie historii miasta i regionu	klasy I-VIII	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy nauczyciele historii
	- organizacja miejskiego konkursu „Zielona Góra-moje miasto.”	klasy I-III	Danuta Koszucka
	-zapoznanie uczniów klas młodszych z Legendami Polski	klasy I-III	szkolne koło wolontariatu
	-przygotowanie kartek okolicznościowych dla Sybiraków i Kombatantów	klasy IV-VIII	nauczyciele plastyki szkolne koło wolontariatu
b)	pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” ,	klasy I-VIII wychowawcy klas Samorząd Szkolny Danuta Koszucka

		„Festyn rodzinny”, „Świat w kolędy zaśluchany"		Małgorzata Kasprzak
c)	znajomość życia i twórczości Adama Mickiewicza, ukazywanie postaw i wartości	- organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły	klasy I-VII	nauczyciele polonisci nauczyciele plastyki Samorząd Szkolny
		- warsztaty tematyczne	klasy I-III	wychowawcy świetlicy
d)	uczenie postawy tolerancji do uczniów niebędących obywatelami polskimi	- prowadzenie lekcji wychowawczych „Poznaj kulturę mojego kraju”, „ Mój kraj częścią mnie”	wg potrzeby	wychowawcy klasy
		- integracja zespołu klasowego	wg potrzeby	specjaliści